第74回・歴史教育者協議会全国大会（兵庫大会）レポート
第１９分科会（障がい児教育）

レポート名：「障がい児の社会認識を育てるためのステップ表つくり その２…進路学習」

共同研究　埼玉歴教協　小林幸雄
東京歴教協　竹下忠彦、土田謙次

日時：2023年8月10日（木）～8月11日（金）
場所：関西学院大学西宮聖和キャンパス（西宮市）

報告者：土田謙次
（東京・武蔵野支部）

◎はじめに

私たち３人は、2018 年 9 月からこのテーマで共同研究を行い、19 年の埼玉大会での分科会討議を経て 20 年６月にはその成果を１つの冊子にまとめることができた。そしてさらに、その内容をより多くに人に読んで批判をいただきたいと思い、編集部にお願いして「歴史地理教育」20 年 7 月号に掲載していただくことができた。まだ読んでいない方は、私たちにご連絡いただければ、いつでもメールに添付したり、コピーして郵送することができます。ぜひご一読ください。

しかし、私たちとしては、これで終わりではなく、この後、このテーマをさらに深め、発展させるために、2 つのことを進めようと考えている。１つは、この研究のスタート時からの課題である「障がい児の社会認識を育てるステップを、より細かく系統的・段階的に表した一覧表（いわゆるステップ表）」を作ることである。そして２つ目は、この「ステップ表作り」のためにも、全国の多くの実践レポートを収集し、それを、テーマ別、学校種別等で整理して、いつでも、全国どこからでも見られるようにするための、障がい児教育分科会の「ホームページ作り」である。

昨年のレポートでは…

「１」としてステップ表作りの第一歩として、「買い物学習」を取り上げ、ステップ１からステップ４までに整理してみた。

「２」として、現在までに作ることのできたホームページを見ていただく。そしてその両方について、参加者から多くの批評をいただいた。

今年のレポートでは…

「１」として、ステップ表つくりの２回目として「進路学習」を取り上げ、ステップ１からステップ４までに整理してみた。そして、特に私たちの共同研究の視点から、自分のレポートを分析された岡山の市場さんの 21 年オンライン大会のレポートに刺激を受け、表の中に共同研究の中の「自己認識」「他者認識」「社会認識」という 3 つの視点や、「社会性」「社会力」といった視点を入れ込んでみた。

「２」として、現在までにホームページに掲載で来たレポートをエクセルの一覧表とし、2021 年、22 年のレポートも加えて、自分の参照したいレポートを探しやすいように整理してみた。

＊なお、このレポートは、2023 年 6 月 17 日（土）のオンラインでのプレ報告を経て、兵庫大会に報告するものである。

☆障がい児の社会認識を育てるステップ表（２）進路学習（本文）

	活動・指導内容・課題			教師のあるべき姿・留意点など。	具体的な課外活動の例。
	体験学習として	座学として	子どもの社会認識→社会力を高めるために。		
ステップ１ 小学校・小学部	①丈夫な身体を作る（生活リズム・適切な運動量など）。←身体力 ②友達と一緒に遊び、活動できる力をつける（社会性の芽を育てる）。 ③基本的な生活習慣の中で、自分から表現・活動しようとする気持ちを育てる（挨拶・返事、自分のことは自分で）。　↑表現する力 ④幅広い経験をして、興味関心を広げる（好きな・得意な活動。コミュニケーションの力）。　・「意思表示ができること」		参照『障がいのある子どもにとっての「社会認識」とは何か？（概念図）』 ・自己理解＝自己認識 ①自己肯定感を高める。 ＊障がい認識を育てる。 ②それにもとづく他者への関心を高めること。 他者認識 ③さらに他者への信頼感を育成すること。 ④人とつながる力を高める。 ↓ ＊社会性を高める。 ⑤「個人の尊厳」に基づく社会認識や社会力を育成すること。	「集団に入れない生徒　Ａさんとの１年間～個の尊厳に基づく関わり～」岡山・市場美雄さん 2021（高等部） 「…一方で知的障がい・発達障がいの当事者への合理的配慮は…理解されにくい…。私見によれば、こうした人に対する配慮に基づく変更や調整は学校現場においては、えてして「甘やかしている」とか「教育になっていない」などと、否定的に受け取られることが多い…。特に昨今の「人材育成」を重視する教育的風潮の中では、障がいのある子どもが「何ができるようになったか」「どれだけ周りに合わせられるか」が過剰に要求され、人格の完成のための教育がなされていない、個人としての価値が認められないという人権保障の根幹にかかわる問題状況を呈している…」 これに対して「(すべての子どもにとって)「ありのままの自分」が受容される場所、いうなれば「個の尊厳」が尊重される場所に学校という社会を変えることが教師の役割だ。　↓ ＊さらに市場さんは「Ａさんは自分にとって、ありのままの自分が受容される場所＝個の尊厳が尊重される場所に学校という社会的存在を変えることができた」と表現し、社会を変えた＝社会力の表れと書いている。	月１回土曜日の「遊ぼう会」 （神奈川・長塚さん）
ステップ２ 中学校・中学部	①基本的生活習慣の確立・向上や自主性を育てる。 ②対人関係や社会生活の経験を広げて、社会性を育てる。 ③働くことを体験し、働くことへの意識を高める。 ・地域での施設見学。 ・作業学習（農耕・陶芸）←ものを作る力				
ステップ３ 高等部（高校？）	○作業学習（紙工・染色など）（千葉・関根さん） ○現場実習。１年生は１日の職場体験を保護者同席で。２・３年生では、３日の現場実習を。３年生の現場実習は卒業後の生活に向けての引き継ぎが行うので、卒業後の進路先になる施設で実施。担任の引率のみで。	○教科「職業」…働くことを意義を理解し、職業生活に必要な能力を高める。 ①職業（仕事）に関する学習。 ②自己理解・将来設計に関する学習。 ③生活・余暇に関する学習。 ④実習に関する学習。 ○自立生活に向けた学習 ・卒業後の収入（最低賃金・障害者年金）と支出（生活費）など。 ＊困った時に相談できるところを教える。	よかれと思う社会を構想し、それを作り、運営し、その社会をさらに良いものに変えていく力。その下地としての「十全な他者認識や他者への共感能力」 （門脇厚司「子どもの社会力」） ＊主権者として社会を変えていく力		○夏季休業中には、職員の研修としての施設訪問、施設見学･体験も行う。
ステップ４ 卒業後	卒業生と教員の市民同士のつながりの質と、社会認識の裏打ちを持った市民性＝社会力の形成を課題とする。（埼玉・小林さん）				月 1 回のスポーツ活動（卓球） 年 1 回の同窓会（埼玉・小林さん）

◎参照した「特別支援学校の進路指導計画」＝都立武蔵台学園特別支援学校の進路指導計画

◎関連レポート

「地域で文化的に生きる」埼玉・小林幸雄 2010（中学校・特支学級）
「市民性と障がい児教育」埼玉・小林幸雄 2011（中学校・特支学級）
「地域でどう生きるか」埼玉・小林幸雄 2018（中学校・特支学級）
「卒後の豊かな生活を求めて－学校と施設の連携の模索－」千葉・関根千春 2012（特支・高・肢体）
「地域で、普通に生きてほしいな」神奈川・長塚淑江 2017（小学校・特支学級）
「集団に入れない生徒　Ａさんとの１年間～個の尊厳に基づく関わり～」岡山・市場美雄 2021（特支・高・知的）

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Ⅳ-2.　歴教協「障がい児教育分科会」の2009年から2021年までの13年間のレポートと歴史地理教育に載ったレポート一覧（テーマ別に並べたもの）							
2	大会年	大会名	レポート名	HPにアップした	県名・氏名	学校種別	学級・知・肢	テーマ
3	2009	札幌大会	みんなで大きくなろう	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
4	2010	名古屋大会	「人数の少ない方が多い方に合わせればいいんや」ー特別支援教育の視点を普通学級にー	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
5	2013	大阪大会	みんなで変わろう－普通学級の特別支援教育－	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
6	2016	沖縄大会	発達検査から支援へ	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
7	2019	埼玉大会	地域の学校で、共に育つ	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
8	2019	埼玉大会	自分の言葉で伝えたい	○	三重・三谷陽平	1小学校	特支学級	インクルージョン
9	2009	札幌大会	たいこと交流		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	交流学習
10	2011	福岡大会	特別支援学校での生徒会活動	○	千葉・関根千春	特支（高）	肢体	自治活動
11	2013	大阪大会	未来の主権者を育てる生徒会役員選挙－特別支援学校高等部での取り組み－	○	宮城・髙橋　誠	特支（高）	知的	自治活動
12	2021	オンライン大会	障がい児の社会認識を育てるステップ表作り（１）買い物学習	○	埼玉・土田謙次			障がい児の社会認識
13	2017	神奈川大会	特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（２）	○	埼玉・土田謙次	特支（小・中・高）		障がい児の社会認識
14	2018	京都大会	特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（３）	○	埼玉・土田謙次	特支（小・中・高）		障がい児の社会認識
15	2019	埼玉大会	障がい児の社会認識を深めるためにー21分科会のまとめー		埼玉・土田謙次			障がい児の社会認識
16	2017	神奈川大会	療育活動を取り入れた体育の学習	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	障がい児の社会認識（他教科）
17	2012	千葉大会	障害と文学－自己表現の可能性について		神奈川・荒井裕樹			障がい者と文学
18	2012	千葉大会	近代文学と障害者－正宗白鳥の場合－		埼玉・小林幸雄			障がい者と文学
19	2011	福岡大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（１）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
20	2012	千葉大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（２）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
21	2012	千葉大会	障害者文芸同人誌「しののめ」終刊に立ち会う		東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
22	2013	大阪大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（３）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
23	2013	大阪大会	聴覚障害者の立場から震災を考える－関東大震災での朝鮮人虐殺を通して－	○	兵庫・谷　充弘			障がい者の歴史・人権
24	2013	大阪大会	光明学校の学童疎開	○	東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
25	2014	東京・関東大会	肢体不自由校一般学級での実践「子どもの権利条約と障害者権利条約」	○	埼玉・土田謙次	特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
26	2014	東京・関東大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（４）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
27	2015	宮城大会	肢体不自由校一般学級での実践「障害者権利条約」や「福島の現状」をどう教えるか？	○	埼玉・土田謙次	特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
28	2015	宮城大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（５）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
29	2015	宮城大会	明治期の視覚障害者の歴史		宮城・中川正人			障がい者の歴史・人権
30	2017	神奈川大会	日本国憲法と障害者の権利保障の歴史を学ぶ	○	神奈川・溝口一朗	特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
31	2017	神奈川大会	障害児学童疎開資料集〈全4巻〉刊行の取り組み	○	東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
32	2018	京都大会	被災地（福島）に思いを寄せて～合唱曲『群青』を通して学ぶ（特別支援学級で）～	○	東京・山下洋児	2中学校	特支学級	障がい者の歴史・人権
33	2018	京都大会	光明学校学童疎開記念碑建立の取り組み		東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
34	2019	埼玉大会	絵本の中の障害児・者	○	神奈川・長塚淑江			障がい者の歴史・人権
35	2021	オンライン大会	集団に入れない生徒Aさんとの１年間～個の尊厳に基づく関わり～		岡山・市場美雄	特支（高）	知的	障がい者の歴史・人権
36	2010	名古屋大会	地域で文化的に生きる		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	卒業後の生き方
37	2011	福岡大会	市民性と障がい児教育－社会認識の教育への接近－		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	卒業後の生き方
38	2012	千葉大会	卒後の豊かな生活を求めて－学校と施設の連携の模索－	○	千葉・関根千春	特支（高）	肢体	卒業後の生き方
39	2017	神奈川大会	地域で、普通に生きてほしいな	○	神奈川・長塚淑江	1小学校	特支学級	卒業後の生き方
40	2018	京都大会	地域でどう生きるか		埼玉・小林幸雄			卒業後の生き方
41	2021	オンライン大会	ミシンクラブに誘われて		三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	卒業後の生き方
42	2010	名古屋大会	小さな旅甲府・生活単元学習		山梨・向山三樹	1小学校	特支学級	体験活動（校外）
43	2010	名古屋大会	行くぞ、秋田！踊るぞ、ソーラン！－特別支援学校のわらび座修学旅行－	○	千葉・関根千春	特支（高）	肢体	体験活動（校外）
44	2010	名古屋大会	高等部重度障がい児グループの社会見学の取り組み	○	東京・竹下忠彦	特支（高）	肢体	体験活動（校外）
45	2011	福岡大会	肢体不自由校における夏休みキャンプの取り組み	○	東京・竹下忠彦	特支（高）	肢体	体験活動（校外）
46	2014	東京・関東大会	肢体不自由校高等部における買い物学習の取り組み－重度障害児にとっての社会体験とは－	○	東京・竹下忠彦	特支（高）	肢体	体験活動（校外）
47	02年三重大会		肢体不自由養護学校での修学旅行の取り組み	○	千葉・関根千春	特支（中）	肢体	体験活動（校外）
48	2009	札幌大会	高等部1年生の文化祭劇の取り組み	○	東京・竹下忠彦	特支（高）	肢体	体験活動（校内）
49	2009	札幌大会	養護学校における国際理解の方法を探ってー中国とモンゴルの楽器の音色を聴いてみようー		長野・嶋崎晴美	特支（小・中）	肢体	体験活動（校内）
50	2010	名古屋大会	学級農園における循環型農業の実践と子どもたちの社会認識		埼玉・春名政弘	2中学校	特支学級	体験活動（校内）
51	02年三重大会		猿と人間の食べ物の違い	○	竹下忠彦（東京）			体験活動（校内）
52	04年山形大会		資料館の学芸員を招いた勾玉作り		関根千春（千葉）			体験活動（校内）
53	2009	札幌大会	障がい児の余暇活動「親子プロ野球観戦」と経済危機	○	宮城・髙橋　誠	1小学校	特支学級	体験活動（地域）
54	2015	宮城大会	五感を使って地域と出会う（小学３・４年生複式学級での社会科学習）	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	体験活動（地域）
55	2012	千葉大会	避難場所はどこ？－PTA作成防災マップの活用－	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	地図・空間認識
56	2015	宮城大会	がっこうからいえまであるいてみよう（特別支援学級児の空間認識）	○	宮城・鈴木宏之	1小学校	特支学級	地図・空間認識
57	97年宮城大会		障害児の空間認識に関する指導		菊池章博（宮城）			地図・空間認識
58	99年奈良大会		「地図学習からさんぽへ」		加藤由紀（大阪）	2中学校	特支学級	地図・空間認識
59	歴史地理教育97年9月号		障害児教育における時間と空間の認識	○	髙橋　誠（宮城）	1小学校	特支学級	地図・空間認識、時間認識も
60	2015	宮城大会	中学校障害児学級の教科実践－先生今日は社会になったね－		大阪・加藤由紀	2中学校	特支学級	地理・歴史・公民的内容
61	2016	沖縄大会	特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（１）	○	埼玉・土田謙次	特支（小・中・高）		地理・歴史・公民的内容
62	2018	京都大会	「歴史を通じて生き方を考えさせる」～できるだけ身近な問題として興味づけ、自分の生き方を考えさせる試み～	○	兵庫・谷　充宏	ろう学校（高）		地理・歴史・公民的内容
63	2019	埼玉大会	盲学校中学部での社会科の授業ー主権者育成の試みー		岡山・市場美雄	盲学校中学部		地理・歴史・公民的内容
64	2012	千葉大会	知的障がい児校の課題別学習における社会科教育－寝台列車に乗って山陰地方を旅しよう－	○	埼玉・土田謙次	特支（高）	知的	地理・歴史・公民的内容
65	2013	大阪大会	関東大震災での朝鮮人虐殺を障害の重い子にどう教えるか？	○	埼玉・土田謙次	特支（高）	知的	地理・歴史・公民的内容
66	2012	千葉大会	共有ノートで育ちあう子ども・保護者・教師		沖縄・曽賀直哉	1小学校	特支学級	ノートに思いを書く
67	2009	札幌大会	第五福竜丸に出会った生徒たちー特別支援学校高等部の社会科の授業ー	○	千葉・関根千春	特支（高）	肢体	平和学習
68	2010	名古屋大会	平和教育「沖縄修学旅行から文化祭の劇へ」	○	埼玉・土田謙次	特支（高）	知的	平和学習
69	2011	福岡大会	長崎修学旅行の事前学習における社会科教育・平和学習	○	埼玉・土田謙次	特支（高）	知的	平和学習
70	歴史地理教育96年12月号		障害児学級の戦争学習…ランドセルをしょったじぞうさんをきっかけに	○	山下洋児（東京）	2中学校	特支学級	平和学習
71	2010	名古屋大会	障がい児教育分科会の１５年の歩み		宮城・髙橋　誠			障がい児教育
72	2015	宮城大会	学童保育・非常勤体験から感じさせられた「教育現場の貧困と障害児教育」		神奈川・黒川和幸	学童保育		障がい児教育
73	2015	宮城大会	普通高校での支援教育の取り組みークリエイティブスクールの5年間ー		神奈川・髙木　誠	高校	抜き出し学級？	障がい児教育
74	2015	宮城大会	肢体不自由校の準ずる課程の教育課程（類型化）を考える	○	東京・竹下忠彦	特支		障がい児教育
75	2016	沖縄大会	学校介護職員導入後の学校現場の変化	○	東京・竹下忠彦	特支（小・中・高）		障がい児教育
76	2019	埼玉大会	知的特別支援学校における生活単元学習の取り組み～さつまいも栽培奮闘記～		埼玉・津田隆広	特支（小）		障がい児教育
77	2022	愛知・東海大会	言葉と文字が開いていく可能性～特別支援担任１年生と小学校１年生の 文字と言葉の獲得～	○	三重・原田聡子	1小学校	特支学級	障がい児教育
78	2022	愛知・東海大会	大学 で 特別支援教育 を 教える	○	竹下忠彦（東京）	大学		障がい児教育
79	2021	オンライン大会	特別支援学級における介助・支援員の役割～保護者と支援教員・支援員（介助員）とのあり方	○	三重・中嶋千絵	1小学校	特支学級	職種間の共同

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Ⅳ-2.　歴教協「障がい児教育分科会」の2009年から2021年までの13年間のレポートと歴史地理教育に載ったレポート一覧（校種別に並べたもの）**							
2	**大会年**	**大会名**	**レポート名**	**HPにアップした**	**県名・氏名**	**学校種別**	**学級・知・肢**	**テーマ**
3	2009	札幌大会	**障がい児の余暇活動「親子プロ野球観戦」と経済危機**	○	**宮城・髙橋　誠**	1小学校	特支学級	体験活動（地域）
4	2012	千葉大会	共有ノートで育ちあう子ども・保護者・教師		沖縄・曽賀直哉	1小学校	特支学級	ノートに思いを書く
5	2015	宮城大会	**がっこうからいえまであるいてみよう（特別支援学級児の空間認識）**	○	**宮城・鈴木宏之**	1小学校	特支学級	地図・空間認識
6	2017	神奈川大会	**地域で、普通に生きてほしいな**	○	**神奈川・長塚淑江**	1小学校	特支学級	卒業後の生き方
7	2019	埼玉大会	**自分の言葉で伝えたい**	○	**三重・三谷陽平**	1小学校	特支学級	インクルージョン
8	2021	オンライン大会	**特別支援学級における介助・支援員の役割～保護者と支援教員・支援員（介助員）とのあり方**	○	**三重・中嶋千絵**	1小学校	特支学級	職種間の共同
9	2022	愛知・東海大会	**言葉と文字が開いていく可能性～特別支援担任１年生と小学校１年生の 文字と言葉の獲得～**	○	**三重・原田聡子**	1小学校	特支学級	障がい児教育
10	歴史地理教育97年9月号		**障害児教育における時間と空間の認識**	○	**髙橋　誠（宮城）**	1小学校	特支学級	地図・空間認識、時間認識も
11	2010	名古屋大会	小さな旅甲府・生活単元学習		山梨・向山三樹	1小学校	特支学級	体験活動（校外）
12	2009	札幌大会	**みんなで大きくなろう**	○	**三重・田畑美代子**	1小学校	普通学級	インクルージョン
13	2010	名古屋大会	**「人数の少ない方が多い方に合わせればいいんや」ー特別支援教育の視点を普通学級にー**	○	**三重・田畑美代子**	1小学校	普通学級	インクルージョン
14	2012	千葉大会	**避難場所はどこ？－PTA作成防災マップの活用－**	○	**三重・田畑美代子**	1小学校	普通学級	地図・空間認識
15	2013	大阪大会	**みんなで変わろう－普通学級の特別支援教育－**	○	**三重・田畑美代子**	1小学校	普通学級	インクルージョン
16	2015	宮城大会	**五感を使って地域と出会う（小学３・４年生複式学級での社会科学習）**	○	**三重・田畑美代子**	1小学校	普通学級	体験活動（地域）
17	2016	沖縄大会	**発達検査から支援へ**	○	**三重・田畑美代子**	1小学校	普通学級	インクルージョン
18	2017	神奈川大会	**療育活動を取り入れた体育の学習**	○	**三重・田畑美代子**	**1小学校**	普通学級	障がい児の社会認識（他教科）
19	2019	埼玉大会	**地域の学校で、共に育つ**	○	**三重・田畑美代子**	1小学校	普通学級	インクルージョン
20	2021	オンライン大会	ミシンクラブに誘われて		三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	卒業後の生き方
21	2009	札幌大会	たいこと交流		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	交流学習
22	2010	名古屋大会	地域で文化的に生きる		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	卒業後の生き方
23	2010	名古屋大会	学級農園における循環型農業の実践と子どもたちの社会認識		埼玉・春名政弘	2中学校	特支学級	体験活動（校内）
24	2011	福岡大会	市民性と障がい児教育－社会認識の教育への接近－		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	卒業後の生き方
25	2015	宮城大会	中学校障害児学級の教科実践－先生今日は社会になったね－		大阪・加藤由紀	2中学校	特支学級	地理・歴史・公民的内容
26	2018	京都大会	**被災地（福島）に思いを寄せて～合唱曲『群青』を通して学ぶ（特別支援学級で）～**	○	**東京・山下洋児**	2中学校	特支学級	障がい者の歴史・人権
27	99年奈良大会		「地図学習からさんぽへ」		加藤由紀（大阪）	2中学校	特支学級	地図・空間認識
28	歴史地理教育96年12月号		**障害児学級の戦争学習…ランドセルをしょったじぞうさんをきっかけに**	○	**山下洋児（東京）**	2中学校	特支学級	平和学習
29	2019	埼玉大会	知的特別支援学校における生活単元学習の取り組み～さつまいも栽培奮闘記～		埼玉・津田隆広	3特支（小）		障がい児教育
30	02年三重大会		**肢体不自由養護学校での修学旅行の取り組み**	○	**千葉・関根千春**	3特支（中）	肢体	体験活動（校外）
31	2009	札幌大会	養護学校における国際理解の方法を探って－中国とモンゴルの楽器の音色を聴いてみようー		長野・嶋崎晴美	3特支（小・中）	肢体	体験活動（校内）
32	2009	札幌大会	**高等部1年生の文化祭劇の取り組み**	○	**東京・竹下忠彦**	4特支（高）	肢体	体験活動（校内）
33	2009	札幌大会	**第五福竜丸に出会った生徒たちー特別支援学校高等部の社会科の授業ー**	○	**千葉・関根千春**	4特支（高）	肢体	平和学習
34	2010	名古屋大会	**行くぞ、秋田！踊るぞ、ソーラン！－特別支援学校のわらび座修学旅行－**	○	**千葉・関根千春**	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
35	2010	名古屋大会	**高等部重度障がい児グループの社会見学の取り組み**	○	**東京・竹下忠彦**	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
36	2011	福岡大会	**特別支援学校での生徒会活動**	○	**千葉・関根千春**	4特支（高）	肢体	自治活動
37	2014	東京・関東大会	**肢体不自由校一般学級での実践「子どもの権利条約と障害者権利条約」**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
38	2014	東京・関東大会	**肢体不自由校高等部における買い物学習の取り組み－重度障害児にとっての社会体験とは－**	○	**東京・竹下忠彦**	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
39	2015	宮城大会	**肢体不自由校一般学級での実践「障害者権利条約」や「福島の現状」をどう教えるか？**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
40	2017	神奈川大会	**日本国憲法と障害者の権利保障の歴史を学ぶ**	○	**神奈川・溝口一朗**	4特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
41	2011	福岡大会	**肢体不自由校における夏休みキャンプの取り組み**	○	**東京・竹下忠彦**	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
42	2012	千葉大会	**卒後の豊かな生活を求めて－学校と施設の連携の模索－**	○	**千葉・関根千春**	4特支（高）	肢体	卒業後の生き方
43	2010	名古屋大会	**平和教育「沖縄修学旅行から文化祭の劇へ」**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（高）	知的	平和学習
44	2011	福岡大会	**長崎修学旅行の事前学習における社会科教育・平和学習**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（高）	知的	平和学習
45	2012	千葉大会	**知的障がい児校の課題別学習における社会科教育－寝台列車に乗って山陰地方を旅しよう－**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（高）	知的	地理・歴史・公民的内容
46	2013	大阪大会	**未来の主権者を育てる生徒会役員選挙－特別支援学校高等部での取り組み－**	○	**宮城・髙橋　誠**	4特支（高）	知的	自治活動
47	2013	大阪大会	**関東大震災での朝鮮人虐殺を障害の重い子にどう教えるか？**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（高）	知的	地理・歴史・公民的内容
48	2021	オンライン大会	集団に入れない生徒Aさんとの１年間～個の尊厳に基づく関わり～		岡山・市場美雄	4特支（高）	知的	障がい者の歴史・人権
49	2015	宮城大会	**肢体不自由校の準ずる課程の教育課程（類型化）を考える**	○	**東京・竹下忠彦**	4特支（小・中・高）		障がい児教育
50	2016	沖縄大会	**特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（１）**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（小・中・高）		地理・歴史・公民的内容
51	2016	沖縄大会	学校介護職員導入後の学校現場の変化	○	東京・竹下忠彦	4特支（小・中・高）		障がい児教育
52	2017	神奈川大会	**特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（２）**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（小・中・高）		障がい児の社会認識
53	2018	京都大会	**特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（３）**	○	**埼玉・土田謙次**	4特支（小・中・高）		障がい児の社会認識
54	2019	埼玉大会	盲学校中学部での社会科の授業ー主権者育成の試みー		岡山・市場美雄	5盲学校中学部		地理・歴史・公民的内容
55	2018	京都大会	**「歴史を通じて生き方を考えさせる」～できるだけ身近な問題として興味づけ、自分の生き方を考えさせる試み～**	○	**兵庫・谷　充宏**	5ろう学校（高）		地理・歴史・公民的内容
56	2022	愛知・東海大会	**大学 で 特別支援教育 を 教える**	○	**竹下忠彦（東京）**	6大学		障がい児教育
57	2015	宮城大会	学童保育・非常勤体験から感じさせられた「教育現場の貧困と障害児教育」		神奈川・黒川和幸	学童保育		障がい児教育
58	2015	宮城大会	普通高校での支援教育の取り組みークリエイティブスクールの5年間ー		神奈川・髙木　誠	高校	抜き出し学級？	障がい児教育
59	2010	名古屋大会	障がい児教育分科会の１５年の歩み		宮城・髙橋　誠			障がい児教育
60	2011	福岡大会	**東日本大震災と障がい児・者の状況（１）**	○	**宮城・髙橋　誠**			障がい者の歴史・人権
61	2012	千葉大会	障害と文学－自己表現の可能性について		神奈川・荒井裕樹			障がい者と文学
62	2012	千葉大会	近代文学と障害者－正宗白鳥の場合－		埼玉・小林幸雄			障がい者と文学
63	2012	千葉大会	**東日本大震災と障がい児・者の状況（２）**	○	**宮城・髙橋　誠**			障がい者の歴史・人権
64	2012	千葉大会	障害者文芸同人誌「しののめ」終刊に立ち会う		東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
65	2013	大阪大会	**東日本大震災と障がい児・者の状況（３）**	○	**宮城・髙橋　誠**			障がい者の歴史・人権
66	2013	大阪大会	**聴覚障害者の立場から震災を考える－関東大震災での朝鮮人虐殺を通して－**	○	**兵庫・谷　充弘**			障がい者の歴史・人権
67	2013	大阪大会	**光明学校の学童疎開**	○	**東京・竹下忠彦**			障がい者の歴史・人権
68	2014	東京・関東大会	**東日本大震災と障がい児・者の状況（４）**	○	**宮城・髙橋　誠**			障がい者の歴史・人権
69	2015	宮城大会	**東日本大震災と障がい児・者の状況（５）**	○	**宮城・髙橋　誠**			障がい者の歴史・人権
70	2015	宮城大会	明治期の視覚障害者の歴史		宮城・中川正人			障がい者の歴史・人権
71	2017	神奈川大会	**障害児学童疎開資料集〈全4巻〉刊行の取り組み**	○	**東京・竹下忠彦**			障がい者の歴史・人権
72	2018	京都大会	光明学校学童疎開記念碑建立の取り組み		東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
73	2018	京都大会	地域でどう生きるか		埼玉・小林幸雄			卒業後の生き方
74	2019	埼玉大会	障がい児の社会認識を深めるためにー21分科会のまとめー		埼玉・土田謙次			障がい児の社会認識
75	2019	埼玉大会	**絵本の中の障害児・者**	○	**神奈川・長塚淑江**			障がい者の歴史・人権
76	2021	オンライン大会	**障がい児の社会認識を育てるステップ表作り（１）買い物学習**	○	**埼玉・土田謙次**			障がい児の社会認識
77	02年三重大会		**猿と人間の食べ物の違い**	○	**竹下忠彦（東京）**			体験活動（校内）
78	04年山形大会		資料館の学芸員を招いた勾玉作り		関根千春（千葉）			体験活動（校内）
79	97年宮城大会		障害児の空間認識に関する指導		菊池章博（宮城）			地図・空間認識

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Ⅳ-2.　歴教協「障がい児教育分科会」の2009年から2021年までの13年間のレポートと歴史地理教育に載ったレポート一覧（大会年順に並べたもの）							
2	大会年	大会名	レポート名	HPにアップした	県名・氏名	学校種別	学級・知・肢	テーマ
3	2009	札幌大会	みんなで大きくなろう	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
4	2009	札幌大会	たいこと交流		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	交流学習
5	2009	札幌大会	高等部1年生の文化祭劇の取り組み	○	東京・竹下忠彦	4特支（高）	肢体	体験活動（校内）
6	2009	札幌大会	養護学校における国際理解の方法を探って－中国とモンゴルの楽器の音色を聴いてみようー		長野・嶋崎晴美	3特支（小・中）	肢体	体験活動（校内）
7	2009	札幌大会	障がい児の余暇活動「親子プロ野球観戦」と経済危機	○	宮城・高橋　誠	1小学校	特支学級	体験活動（地域）
8	2009	札幌大会	第五福竜丸に出会った生徒たちー特別支援学校高等部の社会科の授業ー	○	千葉・関根千春	4特支（高）	肢体	平和学習
9	2010	名古屋大会	「人数の少ない方が多い方に合わせればいいんや」ー特別支援教育の視点を普通学級にー	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
10	2010	名古屋大会	地域で文化的に生きる		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	卒業後の生き方
11	2010	名古屋大会	小さな旅甲府・生活単元学習		山梨・向山三樹	1小学校	特支学級	体験活動（校外）
12	2010	名古屋大会	行くぞ、秋田！踊るぞ、ソーラン！－特別支援学校のわらび座修学旅行－	○	千葉・関根千春	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
13	2010	名古屋大会	高等部重度障がい児グループの社会見学の取り組み	○	東京・竹下忠彦	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
14	2010	名古屋大会	学級農園における循環型農業の実践と子どもたちの社会認識		埼玉・春名政弘	2中学校	特支学級	体験活動（校内）
15	2010	名古屋大会	平和教育「沖縄修学旅行から文化祭の劇へ」	○	埼玉・土田謙次	4特支（高）	知的	平和学習
16	2010	名古屋大会	障がい児教育分科会の１５年の歩み		宮城・髙橋　誠			障がい児教育
17	2011	福岡大会	特別支援学校での生徒会活動	○	千葉・関根千春	4特支（高）	肢体	自治活動
18	2011	福岡大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（１）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
19	2011	福岡大会	市民性と障がい児教育－社会認識の教育への接近－		埼玉・小林幸雄	2中学校	特支学級	卒業後の生き方
20	2011	福岡大会	肢体不自由校における夏休みキャンプの取り組み	○	東京・竹下忠彦	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
21	2011	福岡大会	長崎修学旅行の事前学習における社会科教育・平和学習	○	埼玉・土田謙次	4特支（高）	知的	平和学習
22	2012	千葉大会	障害と文学－自己表現の可能性について		神奈川・荒井裕樹			障がい者と文学
23	2012	千葉大会	近代文学と障害者－正宗白鳥の場合－		埼玉・小林幸雄			障がい者と文学
24	2012	千葉大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（２）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
25	2012	千葉大会	障害者文芸同人誌「しののめ」終刊に立ち会う		東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
26	2012	千葉大会	卒後の豊かな生活を求めて－学校と施設の連携の模索－	○	千葉・関根千春	4特支（高）	肢体	卒業後の生き方
27	2012	千葉大会	避難場所はどこ？－PTA作成防災マップの活用－	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	地図・空間認識
28	2012	千葉大会	知的障がい児校の課題別学習における社会科教育－寝台列車に乗って山陰地方を旅しよう－	○	埼玉・土田謙次	4特支（高）	知的	地理・歴史・公民的内容
29	2012	千葉大会	共有ノートで育ちあう子ども・保護者・教師		沖縄・曽賀直哉	1小学校	特支学級	ノートに思いを書く
30	2013	大阪大会	みんなで変わろう－普通学級の特別支援教育－	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
31	2013	大阪大会	未来の主権者を育てる生徒会役員選挙－特別支援学校高等部での取り組み－	○	宮城・髙橋　誠	4特支（高）	知的	自治活動
32	2013	大阪大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（３）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
33	2013	大阪大会	聴覚障害者の立場から震災を考える－関東大震災での朝鮮人虐殺を通して－	○	兵庫・谷　充弘			障がい者の歴史・人権
34	2013	大阪大会	光明学校の学童疎開	○	東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
35	2013	大阪大会	関東大震災での朝鮮人虐殺を障害の重い子にどう教えるか？	○	埼玉・土田謙次	4特支（高）	知的	地理・歴史・公民的内容
36	2014	東京・関東大会	肢体不自由校一般学級での実践「子どもの権利条約と障害者権利条約」	○	埼玉・土田謙次	4特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
37	2014	東京・関東大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（４）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
38	2014	東京・関東大会	肢体不自由校高等部における買い物学習の取り組み－重度障害児にとっての社会体験とは－	○	東京・竹下忠彦	4特支（高）	肢体	体験活動（校外）
39	2015	宮城大会	肢体不自由校一般学級での実践「障害者権利条約」や「福島の現状」をどう教えるか？	○	埼玉・土田謙次	4特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
40	2015	宮城大会	東日本大震災と障がい児・者の状況（５）	○	宮城・髙橋　誠			障がい者の歴史・人権
41	2015	宮城大会	明治期の視覚障害者の歴史		宮城・中川正人			障がい者の歴史・人権
42	2015	宮城大会	五感を使って地域と出会う（小学３・４年生複式学級での社会科学習）	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	体験活動（地域）
43	2015	宮城大会	がっこうからいえまであるいてみよう（特別支援学級児の空間認識）	○	宮城・鈴木宏之	1小学校	特支学級	地図・空間認識
44	2015	宮城大会	中学校障害児学級の教科実践－先生今日は社会になったね－		大阪・加藤由紀	2中学校	特支学級	地理・歴史・公民的内容
45	2015	宮城大会	学童保育・非常勤体験から感じさせられた「教育現場の貧困と障害児教育」		神奈川・黒川和幸	学童保育		障がい児教育
46	2015	宮城大会	普通高校での支援教育の取り組みークリエイティブスクールの5年間ー		神奈川・髙木　誠	高校	抜き出し学級？	障がい児教育
47	2015	宮城大会	肢体不自由校の準ずる課程の教育課程（類型化）を考える	○	東京・竹下忠彦	4特支（小・中・高）		障がい児教育
48	2016	沖縄大会	発達検査から支援へ	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
49	2016	沖縄大会	特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（１）	○	埼玉・土田謙次	4特支（小・中・高）		地理・歴史・公民的内容
50	2016	沖縄大会	学校介護職員導入後の学校現場の変化	○	東京・竹下忠彦	4特支（小・中・高）		障がい児教育
51	2017	神奈川大会	特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（２）	○	埼玉・土田謙次	4特支（小・中・高）		障がい児の社会認識
52	2017	神奈川大会	療育活動を取り入れた体育の学習	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	障がい児の社会認識（他教科）
53	2017	神奈川大会	日本国憲法と障害者の権利保障の歴史を学ぶ	○	神奈川・溝口一朗	4特支（高）	肢体	障がい者の歴史・人権
54	2017	神奈川大会	障害児学童疎開資料集〈全4巻〉刊行の取り組み	○	東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
55	2017	神奈川大会	地域で、普通に生きてほしいな	○	神奈川・長塚淑江	1小学校	特支学級	卒業後の生き方
56	2018	京都大会	特別支援学校での『社会認識を育てる授業実践』を振り返る（３）	○	埼玉・土田謙次	4特支（小・中・高）		障がい児の社会認識
57	2018	京都大会	被災地（福島）に思いを寄せて～合唱曲『群青』を通して学ぶ（特別支援学級で）～	○	東京・山下洋児	2中学校	特支学級	障がい者の歴史・人権
58	2018	京都大会	光明学校学童疎開記念碑建立の取り組み		東京・竹下忠彦			障がい者の歴史・人権
59	2018	京都大会	地域でどう生きるか		埼玉・小林幸雄			卒業後の生き方
60	2018	京都大会	「歴史を通じて生き方を考えさせる」～できるだけ身近な問題として興味づけ、自分の生き方を考えさせる試み～	○	兵庫・谷　充宏	5ろう学校（高）		地理・歴史・公民的内容
61	2019	埼玉大会	地域の学校で、共に育つ	○	三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	インクルージョン
62	2019	埼玉大会	自分の言葉で伝えたい	○	三重・三谷陽平	1小学校	特支学級	インクルージョン
63	2019	埼玉大会	障がい児の社会認識を深めるためにー21分科会のまとめー		埼玉・土田謙次			障がい児の社会認識
64	2019	埼玉大会	絵本の中の障害児・者	○	神奈川・長塚淑江			障がい者の歴史・人権
65	2019	埼玉大会	盲学校中学部での社会科の授業ー主権者育成の試みー		岡山・市場美雄	5盲学校中学部		地理・歴史・公民的内容
66	2019	埼玉大会	知的特別支援学校における生活単元学習の取り組み～さつまいも栽培奮闘記～		埼玉・津田隆広	3特支（小）		障がい児教育
67	2021	オンライン大会	障がい児の社会認識を育てるステップ表作り（１）買い物学習	○	埼玉・土田謙次			障がい児の社会認識
68	2021	オンライン大会	集団に入れない生徒Aさんとの１年間～個の尊厳に基づく関わり～		岡山・市場美雄	4特支（高）	知的	障がい者の歴史・人権
69	2021	オンライン大会	ミシンクラブに誘われて		三重・田畑美代子	1小学校	普通学級	卒業後の生き方
70	2021	オンライン大会	特別支援学級における介助・支援員の役割～保護者と支援教員・支援員（介助員）とのあり方	○	三重・中嶋千絵	1小学校	特支学級	職種間の共同
71	2022	愛知・東海大会	言葉と文字が開いていく可能性～特別支援担任１年生と小学校１年生の 文字と言葉の獲得～	○	三重・原田聡子	1小学校	特支学級	障がい児教育
72	2022	愛知・東海大会	大学 で 特別支援教育 を 教える	○	竹下忠彦（東京）	6大学		障がい児教育
73	02年三重大会		肢体不自由養護学校での修学旅行の取り組み	○	千葉・関根千春	3特支（中）	肢体	体験活動（校外）
74	02年三重大会		猿と人間の食べ物の違い	○	竹下忠彦（東京）			体験活動（校内）
75	04年山形大会		資料館の学芸員を招いた勾玉作り		関根千春（千葉）			体験活動（校内）
76	97年宮城大会		障害児の空間認識に関する指導		菊池章博（宮城）			地図・空間認識
77	99年奈良大会		「地図学習からさんぽへ」		加藤由紀（大阪）	2中学校	特支学級	地図・空間認識
78	歴史地理教育96年12月号		障害児学級の戦争学習…ランドセルをしょったじぞうさんをきっかけに	○	山下洋児（東京）	2中学校	特支学級	平和学習
79	歴史地理教育97年9月号		障害児教育における時間と空間の認識	○	髙橋　誠（宮城）	1小学校	特支学級	地図・空間認識、時間認識も