

この現地見学の移動のバスの中で、この映画の DVD 版を見た。

さて、この現地見学に行くに当たって、事前に校長に研修承認願いを出したところ、校長から次のような理由で拒否された。①大学の講義等の座学ならいいが、「現地見学」は旅行とどう違うのかと県民に聞かれたら説明できない。②あなたは今年度一般学級の社会科を担当していないから駄目。もちろん私は反論したが認められなかった。そこで考えたことは、私は確かに今年度は一般学級ではなく、障害が一番重い子ども達（埼玉県では「IV類型の教育課程」という）の授業を担当している。しかもそこには「社会科」の授業のコマはない。しかし、だからといって「障害の重い子ども達には『関東大震災における朝鮮人虐殺』は理解できないし、関係ない」と決め付けていいのか？ 何より関東大震災の朝鮮人虐殺の際には、言葉がたどたどしいという理由で聴覚障害の人々が朝鮮人と間違われて殺されている。つまり、戦争とか大震災の際に一番に被害にあったり、差別されたりするのが障がい者であることは歴史的な事実である。だとしたら、「どれくらい理解できるか」という問題はありつつも、『関東大震災における朝鮮人虐殺』のことを、自分が担当する障害の重い子ども達にどう伝えていくか？ということに大きな実践的な意欲が沸いたのである。

2、「関東大震災における朝鮮人虐殺」の授業

(1) 私が担任するクラスや学習グループの概要と生徒の実態

◎担任するクラス＝高2－2…Ⅲ類型（知的障害校の教育課程を中心とする）の女子生徒2人、IV類型（主に自立活動を中心とする教育課程）の男子生徒3人と担任教員5人。朝の会・帰りの会や給食等はこのクラスで行う。

◎私が連絡担当となっているIV類型の男子生徒2人は、学習グループとしては、2－Aグループに所属している。この2－Aグループは、3年生3人、2年生2人、1年生3人の計8人からなる。このグループで「自立活動」「国語」「音楽」「家庭科」「美術」等の授業を行う。

IV類型＝2グループの中では、最も障がいの重い生徒達である。ちなみに、私が連絡担当となっている生徒は…

M君…低緊張型の脳性まひ。てんかん発作あり。認識…視覚は明暗がわかる程度。聴覚は好きな音楽やクラスの女生徒や女の先生の声の聞いて笑うことが多かったが、最近は色々な話題を聞いて笑うことも出てきた。「イエス」「ノー」は口を開けたり目を動かしたりして表すが、はっきりしないこともある。

Y君…体の緊張の強い脳性まひ。てんかん発作あり。側弯がかなり進行しており、腹から脊柱が触れる。M君のように笑ったり、良い表情をすることは少ないが、PTの先生に体を伸ばしてもらったり、ヘルパーさんとお風呂に入る時はとても良い表情になると母親が言っていた。「イエス」「ノー」は主に目を動かして表すが、はっきりしないこともある。

(2) 土田が考えた授業内容

「関東大震災での朝鮮人虐殺を障害の重い子にどう教えるか」のパワーポイント教材の概要

1、導入

◎関東大震災について **ビデオ**で概要を説明。

*このように、関東大震災の中で、「朝鮮人や中国人等が虐殺される」という事件が起きました。

では、このような事件がどうして起きたのでしょうか？

2、朝鮮人虐殺の歴史的背景について

①江戸時代の鎖国政策

②開国→明治維新→欧米列強の植民地にされないように富国強兵

マンガ日本歴史のピ

デオ

③隣の国「朝鮮」「中国」に進出し、植民地にしていく政策

④朝鮮の植民地化。

TV番組を録画したもの **真相 日本の朝鮮支配36年** より

⑤日頃朝鮮人を馬鹿にし、ひどい扱いをしていた→その中で大震災が起こり、この混乱の中で、朝鮮人が復讐するかもという恐怖心から、虐殺を行なった。

3、朝鮮人虐殺の様子

DVD「払い下げられた朝鮮人」より。

①字幕で概要

②大震災の時、習志野騎兵連隊が亀戸へ。朝鮮人を殺すとともに「保護する」という名目で、

習志野連隊につれてくる。

③それを近隣住民に払い下げて、殺させた。

(3) 障害の重い子ども達に「朝鮮人虐殺」という難しい内容をどう伝えるか、自分なりに工夫した点

・パワーポイント教材の中で、ビデオや音楽等を沢山入れ、興味・関心を持ちやすいようにした。

・BGMとして葬送行進曲を入れてみた。

・朝鮮民族の悲しみを歌った曲として、ビデオの中の「鳳仙花」

・「アリラン」

・「虐殺」という非日常的なことをどう感じさせるか？

・沢山の血が流れたことを感じてもらうために、赤い絵の具を水で溶いて血に見立てて、触らせる

・大地震が起こり、デマを聞いた民衆が朝鮮人を殺す場面を、教員による寸劇で見せる。その中で、大きな揺れを感じさせたり、人が殺される場面を見せたりする。

(4) 今後の課題・分科会で伺いたいこと。

◎まだ実践できていないので、来年までに時間を作って、実践してみたいと思っているが、課題はどの時間に実践するか？

・社会体験学習等で大震災関連・朝鮮人関連の施設に行く？

？（ ）

◎障害の重い子ども達に「朝鮮人虐殺」という難しい内容をどう伝えるか？具体的な方法をアドバイスください。

◎私が使ったもの以外に、良い映像資料等はないか？

・TVドラマや映画等で、実際に虐殺場面等を再現したもの等。